

4

[illegible]

PLAN DE ATENCIÓN INSTITUCIONAL DEL COMPONENTE DE CUIDADOS Y BIENESTAR DE CIUDADANÍA		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	VALORACIÓN INICIAL DE ENFERMERÍA Y TOMA DE SIGNOS VITALES	ENFERMERÍA	1. Se verifican los signos vitales para realización de valoración por parte de enfermería. 2. Se realiza atención del BSMTE. 3. Al ingreso del servicio de la enfermería y la realización de la visita de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	2	4	BAJO	25	100	II	Mejorada	0	4	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	NA	Esta actividad se realiza por el personal de enfermería en cada una de las sedes. El tiempo de ejecución de la actividad es de 1 hora. Los evaluadores utilizan guías, registros y actúan de observadores.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	LAVADO DE ROPA	SERVICIOS GENERALES	1. Los lavos, intencionales y no intencionales se recoge la ropa para lavar. 2. Se recoge para colarse, donde se limpia con jabón por una hora y se recoge la ropa a la lavadora. 3. Luego se saca de la lavadora y se recoge la ropa. 4. Se saca la ropa de la lavadora y se dobla. 5. Se entrega la ropa a los participantes.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	4	8	MEDIO	60	400	II	Mejorada Control Específico	0	12	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Se utilizan elementos de protección personal como lavadora y guantes para el desarrollo de la actividad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	LAVADO DE ROPA	SERVICIOS GENERALES	1. Los lavos, intencionales y no intencionales se recoge la ropa para lavar. 2. Se recoge para colarse, donde se limpia con jabón por una hora y se recoge la ropa a la lavadora. 3. Luego se saca de la lavadora y se recoge la ropa. 4. Se saca la ropa de la lavadora y se dobla. 5. Se entrega la ropa a los participantes.	X	Químico	Platos orgánicos inorgánicos	1. Problemas respiratorios 2. Dermatitis	1. Aumentar la ventilación local 2. Uso de guantes	1. Uso de lavadora 2. Uso de guantes	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	2	4	BAJO	100	400	II	Mejorada Control Específico	0	18	0	Problemas respiratorios y/o dermatitis, implementados por la lavadora de ropa.	No	No	Si	Si	Si	Si	Se utilizan elementos de protección personal como lavadora y guantes para el desarrollo de la actividad.
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	LAVADO DE ROPA	SERVICIOS GENERALES	1. Los lavos, intencionales y no intencionales se recoge la ropa para lavar. 2. Se recoge para colarse, donde se limpia con jabón por una hora y se recoge la ropa a la lavadora. 3. Luego se saca de la lavadora y se recoge la ropa. 4. Se saca la ropa de la lavadora y se dobla. 5. Se entrega la ropa a los participantes.	X	Biológico	Fluido nocivo	1. Problemas respiratorios 2. Dermatitis	1. Aumentar la ventilación local 2. Uso de guantes	1. Uso de lavadora 2. Uso de guantes	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	4	8	MEDIO	60	400	II	Mejorada Control Específico	0	18	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Se utilizan elementos de protección personal como lavadora y guantes para el desarrollo de la actividad.
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	PROMOCIÓN DEL RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE DERECHOS	EQUIPO PROFESIONAL Y TÉCNICO	1. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	2	4	BAJO	25	100	II	Mejorada	0	16	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	En las tareas que se realizan una vez por semana, por una hora aproximadamente.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	PROMOCIÓN DEL RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DE DERECHOS	EQUIPO PROFESIONAL Y TÉCNICO	1. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	4	8	MEDIO	60	400	II	Mejorada Control Específico	0	12	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Se utilizan elementos de protección personal como lavadora y guantes para el desarrollo de la actividad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	ACTIVACIÓN DE RUTAS	EQUIPO PSICOCÉNTRICO	1. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Condiciones de seguridad	Características de la organización del trabajo (estructura, metodología, organización del trabajo, demandas, condiciones y condiciones de la tarea)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	25	50	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Se puede generar otros eventos emocionales por la activación de las rutinas de manera presencial en la unidad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	ESPIRITUALIDAD	EQUIPO PROFESIONAL	1. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Características de la organización del trabajo (estructura, metodología, organización del trabajo, demandas, condiciones y condiciones de la tarea)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	25	50	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Se puede generar otros eventos emocionales por la activación de las rutinas de manera presencial en la unidad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	ESPIRITUALIDAD	EQUIPO PROFESIONAL	1. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Características de la organización del trabajo (estructura, metodología, organización del trabajo, demandas, condiciones y condiciones de la tarea)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	25	50	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Se puede generar otros eventos emocionales por la activación de las rutinas de manera presencial en la unidad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	FORTALECIMIENTO A LA AUTONOMÍA	EQUIPO PSICOCÉNTRICO (PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL)	1. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Características de la organización del trabajo (estructura, metodología, organización del trabajo, demandas, condiciones y condiciones de la tarea)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	25	50	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Se puede generar otros eventos emocionales por la activación de las rutinas de manera presencial en la unidad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	FORTALECIMIENTO A LA AUTONOMÍA	EQUIPO PSICOCÉNTRICO (PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL)	1. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. El profesional encargará, realizar atención con los estudiantes de enfermería para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	2	4	BAJO	60	240	II	Mejorada Control Específico	0	9	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Se puede generar otros eventos emocionales por la activación de las rutinas de manera presencial en la unidad.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	ENTORNOS AMIGABLES Y SALUDABLES	EDUCADOR PSICOCÉNTRICO	1. Talleres educativos para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Talleres educativos para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Talleres educativos para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	1	2	BAJO	10	20	IV	Si Aceptada	0	3	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Esta actividad se realiza una vez al mes, y se realiza por las profesoras.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	MEJORA DE HABILIDADES, CAPACIDADES Y FORTALECIMIENTOS	TERAPIA OCUPACIONAL	1. Realizar actividades individuales y grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	2	4	BAJO	25	100	II	Mejorada	0	16	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Esta actividad se realiza mediante el uso de la metodología de la Terapia Ocupacional, se realizan actividades de fortalecimiento de las habilidades de las personas.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	MEJORA DE HABILIDADES, CAPACIDADES Y FORTALECIMIENTOS	TERAPIA OCUPACIONAL	1. Realizar actividades individuales y grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	3	6	MEDIO	60	300	II	Mejorada Control Específico	0	16	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Esta actividad se realiza una vez al mes, y se realiza por las profesoras.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	TRANSFORMACIÓN DE BANGOROS	EQUIPO PROFESIONAL	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biológico	Uso	1. Agente informático 2. Manual de procedimientos	1. Educación con las personas mayores para que ellos mismos se autocuiden 2. Manual de procedimientos	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	1. Verificación del uso de elementos de protección personal	2	4	8	MEDIO	60	400	II	Mejorada Control Específico	0	16	0	1. Que se presenten enfermedades por exposición biológica como infecciones, coart, salmonella, entre otros.	No	No	No	No	Si	Si	Esta actividad se realiza por el equipo profesional en cada una de las sedes.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	BUENAS PRÁCTICAS DE ENVEJECIMIENTO	EQUIPO PSICOCÉNTRICO, TERAPIA OCUPACIONAL, ACTIVIDADES DE ENTRENAMIENTO, NUTRICIÓN, EDUCACIÓN FÍSICA	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	2	4	BAJO	25	100	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Actividades realizadas por el equipo profesional una vez por semana.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	PARTICIPACIÓN, FORTALECIMIENTO DE FAMILIARES, INSTITUCIONALES, SOCIALES Y COMUNITARIAS	EQUIPO PSICOCÉNTRICO	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	2	4	BAJO	25	100	II	Mejorada	0	9	0	Agresión gram, que genera inquietud por parte de las personas	No	No	No	No	Si	No	Esta actividad se realiza por el equipo profesional en cada una de las sedes.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	SALUD DE LA UNIDAD OPERATIVA	EQUIPO PROFESIONAL, TÉCNICO Y AUXILIARES	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Psicocéntrica	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, volumen de control, definición de roles, responsabilidad, etc.)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	10	20	IV	Si Aceptada	0	24	0	Que se presente agresión por parte de las personas mayores	No	No	No	No	Si	NA	Se cuenta con un plan de contingencia que tiene establecido cómo actuar en caso de agresión y el apoyo completo del servicio. Esta actividad se realiza una vez al mes, y se realiza por las profesoras.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	REALIZACIÓN DE INFORMES	DIRECTORES Y COORDINADORES DE LOS SERVICIOS	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biomédica	Problemas (interacción, interacción, interacción)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	10	20	IV	Si Aceptada	0	5	0	Que se presente agresión por parte de las personas mayores	No	No	No	No	Si	NA	Esta actividad se realiza una vez al mes, y se realiza por las profesoras.	
		UNIDAD OPERATIVA (SEDES CINCUENARIA, SAMPER MENCOSA Y LA FAVORITA)	COMPRAS DE ALIMENTO	SUBCOORDINADORAS	1. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 2. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería. 3. Realizar actividades grupales para reforzar el reconocimiento de derechos y deberes de los estudiantes de enfermería.	X	Biomédica	Problemas (interacción, interacción, interacción)	1. Llenado al personal 2. Dosis adecuada	1. Talleres educativos 2. Educación pública de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Liberación de atención individualizada 2. Establecer políticas de enfermería 3. Capacitación en manejo de personas con discapacidad 4. Establecer un plan de contingencia	1. Fortalecimiento emocional 2. Actividades serenas de cuidado al cuidador	2	1	2	BAJO	10	20	IV	Si Aceptada	0	4	0	Que se presente agresión por parte de las personas mayores	No	No	No	No	Si	NA	Esta actividad se realiza una vez al mes, y se realiza por las profesoras.	

DESCRIPCION	Clasificación de los Peligros						
	Biológico	Físico	Químico	Psicosocial	Biomecánicos	Condiciones de seguridad	Fenómenos naturales*
	Virus	Ruido (impacto intermitente y continuo)	Polvos orgánicos inorgánicos	Gestión organizacional (estilo de mando, pago, contratación, participación, inducción y capacitación, bienestar social, evaluación del desempeño, manejo de cambios)	Postura (prologada mantenida, forzada, antigravitacionales)	Mecánico (elementos de máquinas, herramientas, piezas a trabajar, materiales proyectados sólidos o fluidos)	Sismo
	Bacterias	Iluminación (luz visible por exceso o deficiencia)	Fibras	Características de la organización del trabajo (comunicación, tecnología, organización del trabajo, demandas cualitativas y cuantitativas de la labor)	Esfuerzo	Eléctrico (alta y baja tensión, estática)	Terremoto
	Hongos	Vibración (cuerpo entero, segmentaria)	Líquidos (nieblas y rocíos)	Características del grupo social del trabajo (relaciones, cohesión, calidad de interacciones, trabajo en equipo)	Movimiento repetitivo	Locativo (almacenamiento, superficies de trabajo (irregularidades, deslizantes, con diferencia del nivel) condiciones de orden y aseo, caídas de objeto)	Vendaval
	Rickettsias	Temperaturas extremas (calor y frío)	Gases y vapores	Condiciones de la tarea (carga mental, contenido de la tarea, demandas emocionales, sistemas de control, definición de roles, monotonía, etc).	Manipulación manual de cargas	Tecnológico (explosión, fuga, derrame, incendio)	Inundación
	Parásitos	Presión atmosférica (normal y ajustada)	Humos metálicos, no metálicos	Interfase persona tarea (conocimientos, habilidades con relación a la demanda de la tarea, iniciativa, autonomía y reconocimiento, identificación de la persona con la tarea y la organización)		Accidentes de tránsito	Derrumbe
	Picaduras	Radiaciones ionizantes (rayos x, gama, beta y alfa)	Material particulado	Jornada de trabajo (pausas, trabajo nocturno, rotación, horas extras, descansos)		Públicos (Robos, atracos, asaltos, atentados, desorden público, etc.)	Precipitaciones, (lluvias, granizadas, heladas)
	Mordeduras	Radiaciones no ionizantes (láser, ultravioleta infraroja)				Trabajo en Alturas	
	Fluidos o excrementos					Espacios Confinados	

* Tener en cuenta únicamente los peligros de fenómenos naturales que afectan la seguridad y bienestar de las personas en el desarrollo de una actividad. En el plan de emergencia de cada empresa se consideraran todos los fenómenos naturales que pudieran

Tabla 2. Determinación del nivel de deficiencia

Nivel de deficiencia	Valor de ND	Significado
Muy Alto (MA)	10	Se ha(n) detectado peligro(s) que determina(n) como posible la generación de incidentes o consecuencias muy significativas, o la eficacia del conjunto de medidas preventivas existentes respecto al riesgo es nula o no existe, o ambos.
Alto (A)	6	Se ha(n) detectado algún(os) peligro(s) que pueden dar lugar a consecuencias significativa(s), o la eficacia del conjunto de medidas preventivas existentes es baja, o ambos.
Medio (M)	2	Se han detectado peligros que pueden dar lugar a consecuencias poco significativa(s) o de menor importancia, o la eficacia del conjunto de medidas preventivas existentes es moderada, o ambos.
Bajo (B)	No se Asigna Valor	No se ha detectado consecuencia alguna, o la eficacia del conjunto de medidas preventivas existentes es alta, o ambos. El riesgo está controlado. Estos peligros se clasifican directamente en el nivel de riesgo y de intervención cuatro (IV) Véase tabla 8.

Tabla 5. Significado de los diferentes niveles de probabilidad

Nivel de probabilidad	Valor de NP	Significado
Muy Alto (MA)	Entre 40 y 24	Situación deficiente con exposición continua, o muy deficiente con exposición frecuente. Normalmente la materialización del riesgo ocurre con frecuencia.
Alto (A)	Entre 20 y 10	Situación deficiente con exposición frecuente u ocasional, o bien situación muy deficiente con exposición ocasional o esporádica. La materialización del Riesgo es posible que suceda varias veces en la vida laboral
Medio (M)	Entre 8 y 6	Situación deficiente con exposición esporádica, o bien situación mejorable con exposición continuada o frecuente. Es posible que suceda el daño alguna vez.
Bajo (B)	Entre 4 y 2	Situación mejorable con exposición ocasional o esporádica, o situación sin anomalía destacable con cualquier nivel de exposición. No es esperable que se materialice el riesgo, aunque puede ser concebible.

Tabla 7. Determinación del nivel de riesgo

Nivel de riesgo NR = NP x NC		Nivel de probabilidad (NP)			
		40-24	20-10	8-6	4-2
Nivel de consecuencias (NC)	100	I 4000-2400	I 2000-1200	I 800-600	II 400-200
	60	I 2400-1440	I 1200-600	II 480-360	II 240 III 120
	25	I 1000-600	II 500 – 250	II 200-150	III 100- 50
	10	II 400-240	II 200 III 100	III 80-60	III 40 IV 20

Tabla 8. Significado del nivel de riesgo

Nivel de Riesgo y de intervención	Valor de NR	Significado
I	4000-600	Situación crítica. Suspender actividades hasta que el riesgo esté bajo control. Intervención urgente.
II	500 – 150	Corregir y adoptar medidas de control de inmediato.
III	120 – 40	Mejorar si es posible. Sería conveniente justificar la intervención y su rentabilidad
IV	20	Mantener las medidas de control existentes, pero se deberían considerar soluciones o mejoras y se deben hacer comprobaciones periódicas para asegurar que el riesgo aún es aceptable.

Para determinar el NE se podrán aplicar los criterios de la tabla 3

Tabla 3. Determinación del nivel de exposición

Nivel de exposición	Valor de NE	Significado
Continua (EC)	4	La situación de exposición se presenta sin interrupción o varias veces con tiempo prolongado durante la jornada laboral.
Frecuente (EF)	3	La situación de exposición se presenta varias veces durante la jornada laboral por tiempos cortos.
Ocasional (EO)	2	La situación de exposición se presenta alguna vez durante la jornada laboral y por un periodo de tiempo corto.
Esporádica (EE)	1	La situación de exposición se presenta de manera eventual.

Tabla 6. Determinación del nivel de consecuencias

Nivel de Consecuencias	NC	Significado
		Daños Personales
Mortal o Catastrófico (M)	100	Muerte (s)
Muy grave (MG)	60	Lesiones o enfermedades graves irreparables (Incapacidad permanente parcial o invalidez)
Grave (G)	25	Lesiones o enfermedades con incapacidad laboral temporal (ILT)
Leve (L)	10	Lesiones o enfermedades que no requieren incapacidad

NOTA Para evaluar el nivel de consecuencias, tenga en cuenta la consecuencia directa más grave que se pueda presentar en la actividad valorada.

Tabla 9. Ejemplo de aceptabilidad del riesgo

Nivel de Riesgo	Significado Explicación	
I	No Aceptable	Situación crítica, corrección urgente
II	No Aceptable o Aceptable con control específico	Corregir o adoptar medidas de control
III	Mejorable	Mejorar el control existente
IV	Aceptable	No intervenir, salvo que un análisis más preciso lo justifique

